

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.01.07 Технологии тьюторского сопровождения

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Панченко Т.В., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 21.04.2020 г.)

Зав. кафедрой

подпись



Черник В.Э.

Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - содействовать формированию компетенций будущих учителей начальной школы в сфере тьюторского сопровождения, при реализации профессиональной педагогической деятельности.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:
УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-8

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Знать: научно-теоретические основы технологий тьюторского сопровождения Уметь: реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере. УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	Знать: технологии тьюторского сопровождения. Уметь: создавать проект тьюторского сопровождения обучающегося начальной школы Владеть: навыками определения имеющихся ресурсов для реализации проекта тьюторского сопровождения обучающегося начальной школы
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК 2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.2 Осуществляет разработку программ отдельных образовательных предметов, в том числе программ дополнительного	Знать: технологии тьюторского сопровождения Уметь: анализировать технологии тьюторского сопровождения, осуществлять их подбор в зависимости от особенностей тьюторанта Владеть: способностью сопровождать формирование и

<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК 2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>реализацию индивидуальной образовательной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.3 Применяет формы и методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии тьюторского сопровождения организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать учебную и воспитательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, разрабатывать лично-ресурсную карту тьюторского сопровождения Владеть: приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 8.2 Владеет методами научно-исследования в</p>	<p>Знать: концептуальные положения тьюторского сопровождения, варианты (форматы) тьюторского сопровождения в зависимости от заказа на тьюторское сопровождение Уметь: применять технологии тьюторского сопровождения в профессиональной деятельности учителя начальной школы; разрабатывать технологическую карту тьюторского сопровождения</p>

	предметной области ОПК 8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций и социальных ситуаций развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) К.М.01.07 Технологии тьюторского сопровождения относится к комплексным модулям образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы или 324 часа (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	Из них - на курсовую работу		
5	9	3	108	20	30		50	8	58			
5	А	6	216	20	34		54	14	135		27	Экзамен
Итого:		9	324	40	64		104	22	193		27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Тьюторское сопровождение как педагогическая технология							
1	Технологический подход к тьюторскому сопровождению	4	6		10	2	10	
2	Профессиография тьюторского сопровождения	4	6		10	2	10	
3	Нормативно-правовые аспекты, сущность и специфика тьюторского сопровождения в образовательной организации	4	6		10	2	10	
4	Технологии диагностики в тьюторском сопровождении	4	6		10	2	10	
5	Направления тьюторского сопровождения в отечественном образовании	4	6		10		18	
	Итого за 9 семестр	20	30		50	8	58	
	Раздел 2. Технологии тьюторского сопровождения							
6	Типы современных технологий тьюторского сопровождения	4	6		10	4	20	
7	Личностно-ресурсная карта	4	6		10	2	30	
8	Технологическая карта тьюторского сопровождения	4	6		10	2	30	
9	Тренинговые технологии, технологии рефлексии	4	8		12	2	30	
10	Технологии модерации	4	8		12	4	25	
	Экзамен							27
	Итого за А семестр	20	34		54	14	135	27
	ИТОГО	40	64		104	22	193	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Тьюторское сопровождение как педагогическая технология. Концептуальные положения тьюторского сопровождения. Нормативно-правовые аспекты, сущность и специфика тьюторского сопровождения. Технологический подход к тьюторскому сопровождению. Технологии диагностики в тьюторском сопровождении. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества. Варианты (форматы) тьюторского сопровождения и тьюторского сопровождения в зависимости от масштаба индивидуальной образовательной программы. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Функции и

структура индивидуальной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории. Основные результаты тьюторского сопровождения.

Раздел 2. Технологии тьюторского сопровождения. Направления тьюторского сопровождения в отечественном образовании. Технологии планирования тьюторского сопровождения. Типы современных технологий тьюторского сопровождения. Технологическая карта тьюторского сопровождения. Личностно-ресурсная карта. Технологии тьюторского взаимодействия. Тренинговые технологии. Подготовка и проведение тренингового занятия. Технологии модерации. Технологии рефлексии. Алгоритм составления интеллект-карты. Алгоритм метода Омега-Мэппинг. Скрайбинг. Инфографика. Метод Делфи. Метод «CLUSTERN» или «карточный опрос». Метод «Морфологический ящик». Метод «Шести думающих шляп». Метод мозгового штурма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 184 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08737-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436483> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06308-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434726> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06341-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437278> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 79 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 05.10.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

5. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 64 с.: ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 05.10.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4. - Текст: электронный.
6. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 260 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08577-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437119> (дата обращения: 05.10.2019).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - Corel Draw; Windows 10
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip; DJVuReader
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader; Mozilla FireFox

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.